

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Климковка  
Белохолуницкого района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ООШ  
п.Климковка

\_\_\_\_\_  
И.Л.Лапина  
Приказ № 44/1  
от «30» августа 2023 года

**Программа внеурочной деятельности для 5 класса**

## **«Юные лесничие»**

**на 2023-2024 уч.год**



**Составил:**  
учитель немецкого языка  
Киселева Екатерина Владимировна  
руководитель школьного лесничества  
«Зеленое колесо»

п.Климковка, 2023

## Пояснительная записка

<b>Нормативная правовая основа</b>	Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко «Чему природа учит человека» (Сборник программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. - М. : «Просвещение», 2020г.)
<b>Общая характеристик акурса</b>	Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности.
<b>Цель программы</b>	формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися 5 класса - 1 ч в неделю, 34ч. в год
<b>УМК</b>	И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко «Чему природа учит человека?» 5–6 классы. Учебное пособие - М. : «Просвещение», 2019г Учебное пособие «Азбука природолюбия»

Программа отвечает принципам:

- **Системно — деятельностного подхода**

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- **Принцип экологизации**

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек- природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- **Принцип пропедевтики**

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

### Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, предусматривают:**

#### У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;

- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

##### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

##### **Коммуникативные УУД:**

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **Раздел 1. Понимаем природу**

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

##### **Раздел 2. Сохраняем природу**

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как

экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

### **Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии**

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

### **Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.**

Природа - пример безотходного производства. круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

### **Раздел 5. Природа — это система**

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа — это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

#### **Практикумы:**

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Аквариум как система

#### **Социологические опросы:**

Социологический опрос по проблеме содержания собак в селе.

Социологический опрос по проблеме мусора.

#### **Экскурсии:**

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понимаем природу</b>	7	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Сохраняем природу</b>	7	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии</b>	6	

4.	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	8	<p>делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,</li> </ul>
5.	Раздел 5. Природа это система	6	<p>которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и</p>
	<b>Итого</b>	34	<p>доверительными отношениями друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование 5 класс  
2022-2023 учебный год**

Раздел 1. Понимаем природу (7 ч)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	дата	
			план	факт
1.	Человек и природа. Россия – территория юных лесоводов– Молодых защитников Природы	Взаимозависимость человека и природы. Осознание необходимости сохранения жизни на Земле		
2.	Роль природы в жизни человека. <b>Акция «Сделаем2022!»</b>	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи, сырья		
3.	Природа - источник вдохновения	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека		
4.	Как появились знания о природе	Становление научного-естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека		
5	Человек учится у природы.	Природа как источник техническихрешений человека. Бионика. Выявление и оценка «подсказок» природы		
6.	Воздействие человека на природу	Разнообразие путей воздействия человека на природу. Оценка достижений цивилизации и урона природе		
7.	Роль человека в жизни природы	Необходимость жизни человека по законам природы. Отрицательное и положительное воздействие человека на природу		
Раздел 2. Сохраняем природу (7ч)				
8	Что изучает наука «экология»	Природа — наш дом. Экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Экологически правильное поведение человека		
9	Красная книга	Природоохранная деятельность человека. Красная книга - её назначение, принципы составления		

10	Как сохранить растительный и животный мир <b>Акция «Юные лесничие» собирают макулатуру и спасают деревья»</b>	Пути предотвращения исчезновения видов растений и животных. Заповедники. Заказники. Национальный парк. Памятник природы. Природоохранные мероприятия		
11	Ответственность человека за прирученных животных	Роль домашних животных в жизни человека. Способы ухода. Ответственность за прирученных животных	17.11	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Выявление причин, по которым люди заводят собак	24.11	
13	Проблема экономии воды	Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Правила грамотного потребителя воды. Исследование расхода воды	01.12	
14	Учимся у природы экономить воду	Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту	8.12	
<b>Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (6ч.)</b>				
15.	Как растение получает энергию солнечных лучей	Адаптивный характер зелёной окраски растений. Фотосинтез. Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза		
16.	Изучаем хлорофилл в растении	Значение хлорофилла для улавливания солнечных лучей. Увеличительные приборы. Микроскоп		
17.	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Разнообразие окраски листьев: причинно-следственные связи		
18.	Как растение использует энергию солнечных лучей	Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Сущность фотосинтеза как сложного физико-химического и биологического процесса		
19.	Космическая роль зелёных растений на планете	Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Роль растений в жизнеобеспечении на Земле		
20.	Учимся у природы экономить энергию	Использование энергии Солнца. Солнечная энергетика. Экологические характеристики		
<b>Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (8ч.)</b>				
21	Природа — пример безотходного производства	Круговороты веществ в природе. Образуется ли мусор в природе. Отходы производства как результат деятельности человека		

22	Откуда берётся и куда девается мусор? <b>Акция «Юные лесничие» за раздельный сбор мусора»</b>	Бытовые отходы как экологическая проблема. Состав бытовых отходов		
23	Исследование содержимого мусорной корзины	Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения.		
24	Социологический опрос по проблеме мусора	Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Привлечение внимания населения к её решению		
25	О чём рассказывает упаковка товара	Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды		
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду		
27	<b>Экскурсия.</b> Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	Выявление различий разных типов упаковки товаров. Оценка их влияния на окружающую среду		
28	<b>«Юные лесничие» за грамотное обращение с бытовыми отходами</b> Вторая жизнь отходов			
<b>Раздел 5. Природа — это система (6ч.)</b>				
29	Что называется системой	Система. Признаки систем. Компоненты системы		
30	Аквариум как система	Взаимосвязь между компонентами системы аквариума		
31	Учимся применять системный подход	Системная организация природы. Уровни организации природы. Характеристики систем		
32	<b>Акция «Юные лесничие» за сохранение рек и озёр России»</b>			
33	Научно обоснованное природопользование	Законы природы и преобразовательная деятельность человека Природопользование. Экологическая культура		



34	Итоговое занятие. Общая характеристика природы.	Природа — это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам		
----	---	--	--	--

**Формы организации и направления внеурочной деятельности  
«Юные лесничие»»**

1. **Направление внеурочной деятельности: *Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей***
2. **Формы внеурочной деятельности:**
  - Конкурсы
  - Экскурсии,
  - Акции, субботники, десанты
  - Олимпиады,
  - Фестивали,
  - Практические работы
- Участие в научно-исследовательских конференциях

