



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: 
И.Л. Лапина
«24» апреля 2025 года

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе МКОУ ООШ п.Климковка
Белохолуницкого района Кировской области

«ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Автор программы:
советник директора по воспитанию
и связям с общественностью
Киселева Екатерина Владимировна

п.Климковка, 2025 год

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
1	Информационная карта программы	3
2	Пояснительная записка	7
3	Цель, задачи, предполагаемые результаты	10
4	Содержание и средства реализации программы	13
5	Список использованных источников	25
6	Приложение 1. Режим работы лагеря	26
7	Приложение 2. План работы лагеря	27
8	Приложение 3. Социальный паспорт семей	36
9	Приложение 4. Диагностический инструментарий	37
10	Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха	38

Информационная карта программы

№	Вопросы	Описание
1.	Полное название программы	«Хранители времени» (сюжетно-ролевая игра)
2.	Цель программы	организация активного отдыха детей и подростков и создание условий для их личностного развития, самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения путем активизации его творческого потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга в течение одной лагерной смены с 02.06.2025 по 27.06.2025
3.	Задачи	Задачи программы: 1. Создать условия для ознакомления детей с духовно-нравственными ценностями, гражданского- патриотическими качествами принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. 2. Способствовать формированию положительного нравственного отношения к таким качествам характера, как обязательность, организованность и собранность, содействовать включению детей в жизнедеятельность, способствующую научению рационально и продуктивно использовать рабочее и свободное время; 3. Развить лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены, сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи; 4. Расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 5. Организовать мероприятия, связанные с профилактикой распространения заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.	Участники программы	Учащиеся МКОУ ООШ п. Климковка в возрасте от 7 до 16 лет, в том числе: -дети из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); -несовершеннолетние дети «группы риска»; -дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети мобилизованный граждан и участников СВО, дети-инвалиды, дети ОВЗ. Количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе - 23 человека.
5.	Сроки реализации программы	02.06-27.06.25, 1 смена
6.	Краткое содержание	Программа «Хранители времени» предусматривает формой организации сюжетно ролевую игру. Легенда: В одной волшебной стране живет ГЛАВНЫЙ ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ. Благодаря его стараниям все наше время протекает в нужном порядке, а помогают ему во всем 18 маленьких ЧАСОВИЧКОВ. Но случилась беда, налетел на волшебную страну страшный ураган и разметал ЧАСОВИЧКОВ по разным временам, а часы остановились! Теперь история нашей волшебной страны под угрозой забвения! Мы должны помочь ХРАНИТЕЛЮ вернуть своих помощников и запустить часы, чтобы восстановить историю в стране. Мы с вами на время станем помощниками ГЛАВНОГО ХРАНИТЕЛЯ и вернём ЧАСОВИЧКОВ». Из участников смены формируется отряд «ИССЛЕДОВАТЕЛИ ВРЕМЕНИ», который отправляется на поиски ЧАСОВИЧКОВ и песчинок во временных измерениях. Каждый день на «ЛИНЕЙКЕ ВРЕМЕНИ» ребята получают направление для поисков ЧАСОВИЧКОВ. (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают науку, историю страны. Побывают в

		прошлом, заглянут в будущее, научатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Конечным результатом ежедневного путешествия является получение «песчинок» (песочные часы). По итогам дня в «ФАБРИКЕ ВРЕМЕНИ» «малые хранители» собираются для подведения итогов. За выполненные задания получают часовички - шестеренки, которыми наполняют макеты часов. Вся игра будет проходить по этапам: 1. этап «Тайны забытого времени» (Путешествие в прошлое, знакомство с наукой, историей и легендами.) 2. этап «Время работает на нас» (Знакомство с героями, событиями, изобретениями нашего времени) 3. этап «В пространстве времени» (Фантазии на тему будущего) В течение всей смены ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ГРУППАМИ ведется дневник «ВРЕМЯ НАШИХ ДОСТИЖЕНИЙ» (группа в социальной сети ВКонтакте), в котором отражается деятельность отряда (события дня, интересные факты, наблюдения, победы) во время всей смены – игры. Для планирования дня (утром) и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены ЛИНЕЙКА ВРЕМЕНИ и ЧАСОВАЯ МАСТЕРСКАЯ, то есть общий и отрядный сбор. Итоговым, кульминационным делом является ярмарка талантов «Часовых дел мастер», во время которого пройдет костюмированная презентация часов из временного путешествия. На закрытии Фестиваля ХРАНИТЕЛЬ вручит похвальные грамоты и песочные часы каждому ребенку.
6.	Ожидаемые результаты	В процессе реализации воспитательной программы организации отдыха и оздоровления детей мы предполагаем добиться следующих результатов: Развитие духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

		Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности; Реализация участниками смен своих лидерских и организаторских способности через коллективно-творческие дела, в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной. Повышение уровня социальной адаптации, расширение кругозора детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.
	Название организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Климковка Белохолуницкого района Кировской области
	Почтовый адрес организации	613200, Кировская область, Белохолуницкий район, п. Климковка, ул. Кооперации, д.5
	Телефон, электронный адрес	8 (3364) 47-1-96 klimkovka30@yandex.ru
	Дата создания программы	Апрель 2025 года
	Финансовое обеспечение программы	Областной и федеральный бюджет

Пояснительная записка

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ ООШ п.Климковка. Также она направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана на основании **Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы** (Приказ №209 от 17.03.2025 г. Министерство Просвещения РФ) с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".
13. Устав МКОУ ООШ п.Климковка
14. Приказ об организации отдыха детей и их оздоровлении

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Хранители времени» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов лагерь — прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает всех ребят.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельского поселения;
- Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При создании программы лагеря с дневным пребыванием мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и

развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа реализуется в рамках Года защитника Отечества, 80-летия со дня Победы в ВОВ, 150 - летию климковкой школы. За основу приняты следующие модули:

- спортивно-оздоровительная работа
- культура России
- психолого-педагогическое сопровождение
- детское самоуправление
- инклюзивное пространство
- профориентация
- коллективная и социальная значимость деятельности Движения Первых
- экскурсии и походы
- кружки и секции
- цифровая и медиа среда
- проектная деятельность.

Основная идея программы направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

В программе осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества.

Еще одним компонентом, лежащим в основании программы, является сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, в т.ч. и детей ОВЗ, включению их в социально значимые отношения. В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены полученные знания, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

В основу программы положены следующие идеи:

- Широкое приобщение детей к жизненному опыту – путь к дальнейшей социализации.
- Разнообразная общественно – значимая досуговая деятельность, как средство общения с природой, укрепления здоровья.
- Сохранение собственного здоровья – как одно из основных обязанностей человека.
- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на временной отрезок в одну лагерную смену с 2 июня по 27 июня 2025 года (18 рабочих дней).

Краткая характеристика участников программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте 7 –16 лет. При реализации цели Программы учитывались возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей - пенсионеров, детей - сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, детям, чьи родители являются или были участниками СВО, детям с ОВЗ.

Программа будет реализовываться в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ ООШ п. Климковка. Она рассчитана на лагерь в количестве 23 человек.

Цель, задачи, предполагаемые результаты

Цель программы: организация активного отдыха детей и подростков и создание условий для их личностного развития, самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения путем активизации его творческого потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга в течение одной лагерной смены с 02.06.2025 по 27.06.2024.

Задачи программы:

1. Создать условия для ознакомления детей с духовно-нравственными ценностями, гражданского-патриотическими качествами принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.
2. Способствовать формированию положительного нравственного отношения к таким качествам характера, как обязательность, организованность и собранность, содействовать включению детей в жизнедеятельность, способствующую научению рационально и продуктивно использовать рабочее и свободное время;
3. Развить лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены, сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи;
4. Расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
5. Организовать мероприятия, связанные с профилактикой распространения заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат

В процессе реализации воспитательной программы организации отдыха и оздоровления детей мы предполагаем добиться следующих результатов:

- Развитие духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.
- Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности;
- Реализация участниками смен своих лидерских и организаторских способности через коллективно-творческие дела, в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
- Повышение уровня социальной адаптации расширение кругозора детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.
- Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.

Вместе с этим произойдет:

1. Улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
2. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
3. У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
4. Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой родине.
5. Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств.
Для родителей:
Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.
Для учреждения в целом:
 1. Сохранение и увеличение количества детей и подростков, охваченных организованными формами летнего труда и отдыха;
 2. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
 3. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
 4. Участие детей, посещающих лагерь, в построении своей пространственно- предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей. Данные критерии можно отследить через:
 - поведение ребенка,
 - умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,
 - отношение ребенка к себе и окружающим,
 - эмоциональное состояние ребенка.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей и воспитателей:

1. по итогам дня в отрядном уголке заполняется «Лента времени»- эмоциональное и психологическое состояние детей
2. диагностика физического состояния детей (измерение роста, веса на начало и конец смены)
3. диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены (см. приложение 2).

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

№	Факторы риска	Меры их профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия (дождь, понижение температуры воздуха)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды (посещение школьного музея, просмотр российских мультфильмов, патриотических кинофильмов, коллективное чтение, игры малой подвижности)
2	Низкая активность детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога
6	Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагогического коллектива

Содержание и средства реализации программы

В основе программы три содержательных блока «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий, связанных с историей, народом, единством и безопасностью, языком, малой родиной и общественными движениями.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Программа опирается на общие инвариантные и содержательные вариативные содержательные модули.

инвариантные	вариативные
Спортивно-оздоровительная работа	Экскурсии и походы
Культура России	Кружки и секции
Психолого-педагогическое сопровождение	Цифровая и медиа-среда
Детское самоуправление	Проектная деятельность
Инклюзивное пространство	-
Профориентация	-
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	-

Модель организации лагеря с дневным пребыванием детей по программе «Хранители времени» предусматривает формой организации сюжетно-ролевую игру.

Легенда: «В одной волшебной стране живет ГЛАВНЫЙ ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ. Благодаря его стараниям все наше время протекает в нужном порядке, а помогают ему во всем маленькие ЧАСОВИЧКИ. Но случилась беда, налетел на волшебную страну страшный ураган и разметал ЧАСОВИЧКОВ по разным временам, а часы остановились! Рассыпается теперь история нашей волшебной страны! Мы должны помочь ХРАНИТЕЛЮ вернуть своих помощников и починить часы, чтобы восстановить равновесие в стране.

Дети и вожатые на время станут помощниками ГЛАВНОГО ХРАНИТЕЛЯ и вернут ЧАСОВИЧКОВ».

Из участников смены формируются отряд «ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ВРЕМЕНИ», которые отправляются на поиски ЧАСОВИЧКОВ и песчинок во временных измерениях.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: макет волшебных часов, девиз, эмблема; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; информационные странички отрядов в

социальной сети во ВКонтакте («Время наших достижений»); оформление лагеря, словарь смены:

Начальник лагеря – ГЛАВНЫЙ ХРАНИТЕЛЬ
Каждый отряд – ИССЛЕДОВАТЕЛИ ВРЕМЕНИ
Организатор – ПОМОЩНИК ХРАНИТЕЛЯ
Вожатые – ФЕИ И ГНОМЫ ВРЕМЕНИ
Утренняя линейка – ЛИНЕЙКА ВРЕМЕНИ
Утренняя зарядка – ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ
Творческие мастерские – ОСТРОВА ПОЛЕЗНОГО
ВРЕМЕНИ Музейная комната – ЧАСОВАЯ МАСТЕРСКАЯ
Общий сбор лагеря – ВРЕМЯ СОБИРАТЬ КАМНИ
Кинозал – ВРЕМЯ ВОЛШЕБНЫХ СЕКУНД
Столовая – КОМНАТА ВКУСНОГО ВРЕМЕНИ
Спортзал – СТРАНА ЗДОРОВОГО ВРЕМЕНИ

Каждый день на «ЛИНЕЙКЕ ВРЕМЕНИ» для поисков ЧАСОВИЧКОВ ребята получают направление-план в соответствии с тематикой дня, который помогает координировать работу отряда в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают науку, культуру, историю страны и малой родины. Побывают в прошлом, заглянут в будущее, научатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Конечным результатом ежедневного путешествия является получение «часовичков - шестеренок».

По итогам дня проходит встреча «Время собирать камни», дети собираются для подведения итогов. Ребята самостоятельно анализируют свои знания и успехи за день всем отрядом и каждый индивидуально, складывая в общий сосуд по 1 камешку (который играет роль песчинки). За наполненный сосуд и выполненные задания отряд получает часовичков - шестеренок, которыми в итоге к концу смены должен наполниться макет часов для качественной работы.

По окончании смены отремонтированные часы запускаются, образуя волшебный циферблат – результат коллективной работы.

Вся игра будет проходить по этапам:

1 этап - «Тайны забытого времени» (Путешествие в прошлое, знакомство с наукой, историей и легендами страны и школы, классные встречи)

2 этап - «Время работает на нас» (Знакомство с героями, событиями, изобретениями нашего времени, мероприятия «Движения Первых»)

3 этап - «В пространстве времени» (Фантазии на тему будущего. Погружение в ИКТ-технологии, работа в «Точках роста», знакомство с ИИ и нейросетью)

В течение всей смены ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППОЙ ведется

ДНЕВНИК «ВРЕМЯ НАШИХ ДОСТИЖЕНИЙ» - рубрика в социальной сети ВКонтакте «МКОУ ООШ п.Климковка», в котором отражается деятельность участников смены (события дня, интересные факты, наблюдения, победы) во время всей ролевой игры.

Для планирования дня (утром) и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены **ЛИНЕЙКА ВРЕМЕНИ, ЧАСОВАЯ МАСТЕРСКАЯ, ВРЕМЯ СОБИРАТЬ КАМНИ** - то есть отрядные сборы. Итоговым, кульминационным делом является ярмарка талантов «Часовых дел мастер», во время которого пройдет костюмированная презентация часов из временного путешествия. На закрытии Фестиваля Хранитель вручит похвальные грамоты и призы-песочные часы.

В течение смены планируется проведение Дней единых действий.

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективное творческое дело), проектная деятельность и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Каждый путешественник волшебной страны должен соблюдать Законы:

1. Всякой вещи — свое место. Порядок время бережет.
2. За правое дело стой смело.
3. Всему свое время (соблюдение режима дня).
4. От вежливых слов язык еще ни у кого не отсох.
5. Сумел ошибиться — сумей поправиться.
6. Береги имущество страны.
7. Территорию ты можешь покинуть только в сопровождении старшего населения страны.
8. Береги здоровье свое и окружающих тебя сограждан.

Механизм реализации

В основу программы лагеря дневного пребывания «Хранители времени» заложены разнообразные направления и виды деятельности, способствующие повышению нравственного и творческого потенциала ребенка, основана на личностно-ориентированном подходе. Реализация программы предусматривает 5 направлений:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,

- эколого-краеведческое,
- художественно-эстетическое,
- трудовое,
- познавательное,
- спортивно-оздоровительное.

Виды деятельности:

- Художественно – творческая деятельность
- Физкультурно – оздоровительная работа
- Интеллектуальная деятельность
- Кружковая и секционная работа
- Профориентационная работа
- Проектная деятельность

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков)
- конкурсные программы творческие конкурсы;
- концерт
- творческие игры;
- праздники;
- выставка рисунков-отчетов
- занятия в кружках и др.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе
- эстафеты
- минутки здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

Формы организации интеллектуальной деятельности:

- интеллектуальные марафоны,
- просмотр кинофильмов,
- викторины, квизы
- квесты,
- занятия в кружках.

Формы организации общественно – полезной деятельности:

- Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате);
- Операция «Уют»
- Беседа о пользе и необходимости труда

- Трудовые десанты

Формы эколого – краеведческой деятельности:

- Интеллектуальные игры;
- Конкурс рисунков;
- День охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности реализуются через использование интерактивных и традиционных методов: беседа, диспуты, дискуссии, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей и подростков
2. «Минутки безопасности» в соответствии с планом работы лагеря в начале дня и в конце дня — напоминание о правилах поведения на улице по пути домой.
3. Тренировочные занятия и объектовые тренировки с целью отработки правил поведения в экстремальных ситуациях и совершенствования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
4. «Минутки здоровья» — это беседы с детьми, проводимые воспитателями и медицинской сестрой по плану работы лагеря

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально - психологической грамотности педагогов (Приложение 3).

Формы и методы работы

- Познавательно-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Психологический тренинг
- Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия и др.

Работа с родителями:

- Анкетирование.
- Прием заявлений.
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».

- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).
- Творческое состязание «Ярмарка талантов»
- Совместный митинг «День Памяти и скорби».

Дни единых действий

1 июня -День защиты детей/День Первых

5 июня -День охраны окружающей среды.

6 июня -Пушкинский день.

12 июня –День России.

22 июня -День Памяти и скорби

24 июня – День Молодежи

Формы и методы программы

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу воздействия	<i>индивидуальные</i> <i>групповые</i> <i>отрядные</i> <i>общелагерные</i>	индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение. беседа, кружи; экскурсии, огоньки, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры. акции, фестивали, игры, соревнования, концерты.
2. По степени новизны в теории и практике	<i>традиционные</i> <i>инновационные</i>	конкурсы, смотры. конкурс проектов и конкурс презентаций.
3. По форме общения	<i>диалогические</i>	беседы, разговоры, ток-шоу,
4. По средствам воздействия	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом) <i>образно-художественные</i> (средство воздействия совместное эстетическое переживание) <i>трудовые</i> (средство воздействия совместная работа)	беседа, групповая дискуссия. КТД, конкурс рисунков, поделок. оформление отрядных комнат, трудовые акции.

игровые (средства воздействия различны: действие, чувства)	игры – путешествия, ночные игры и т.д.
Психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	тренинг.

Методы оздоровления: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно- ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Характеристика этапов смены

№	Этап	Период	Задача этапа	Мероприятия этапа
1	Подготовительный	Март - май	Определение сюжета смены, основной задумки, вхождение в игровую ситуацию, оформление лагеря согласно тематике.	разработка программы лагеря; разработка документации; создание материально-технической и методической базы для реализации программы; комплектование вожатского состава;

2	Организационный	2 дня	Формирование «исследовательских групп». Распределение обязанностей, оформление отряда. Завязка игрового сюжета. Знакомство с условиями и задачами игровой программы. Вхождение в игровую ситуацию	знакомство; выявление и постановку целей развития коллектива и личности; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе; входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др)
3	Основной	14 дней	Развитие игрового сюжета, выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели.	реализация основных принципов и задач смены; включение детей и подростков в различные виды КТД; проведение тематических занятий; работа органов самоуправления; промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)
4	Заключительный	2 дня	«Развязка» игрового сюжета, чествование участников, празднование по поводу достижения цели, вручение грамот и памятных подарков	Итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры); итоговые мероприятия по завершению смены; психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы; внесение предложений по перспективному развитию программы

Самоуправление в лагере построено на принципах:

- *публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- *соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- *прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- *дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Элементы системы самоуправления лагеря	уровень	Функции
Линейка времени/ Время собирать камни	На уровне организации	Общее собрание лагеря, утренняя и вечерние линейки (торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Совет лагеря «Фабрика времени»	На уровне отряда	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря; через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
«Часовая мастерская» (час отряда)	На уровне отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач).

Дела лагеря		Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа
-------------	--	--

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря — Киселева Е.В.
- ответственный за организацию физкультурно-массовой работы – Лапин К.Л.
- воспитатели: Торшина Л.В., Качина И.Н., Старикова О.М., Елисеева М.Л., Ермолова С.А., Елисеева М.Л.
- повар — Русинова Н.И.
- фельдшер ФАП – Дрожжачих Е.В.
- ответственный за чистоту – Шабалина Т.Н.

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в комнатах отрядов: компьютер, экран. В актовом зале – комплект аудио- и видеоаппаратуры, приборы освещения. Для мероприятий на свежем воздухе спортивный инвентарь. В кабинете вожатых и начальника ОЛ должен быть компьютер, принтер.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются

- учителя школы;
- медицинский работник;
- педагог-библиотекарь;
- помощники организатора досуга (старшеклассники);
- персонал школьной столовой;
- техперсонал школы.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ ООШ

п.Климковка.

- Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.
- Инструкции по охране труда.

Профилактическая работа с детьми группы «риска».

Именно в летний период возникает необходимость обратить особое внимание на организацию досуга несовершеннолетних в каникулярное время, а особенно на категорию детей группы «риска» по месту жительства. В рамках летнего оздоровительного лагеря за такими детьми особый контроль и внимание: фиксация прихода- ухода детей, встречи и беседы с родителями, разъяснительные мероприятия с детьми, организация спортивных и развлекательных мероприятий, в т.ч. и совместных с родителями, посещение детей на дому.

Список использованных источников

1. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сб. науч. ст. / редкол.: Н. П. Аникеева, З. И. Лаврентьева, Т. А. Ромм. — Новосибирск, 2008. — 200 с.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007. — 304с.
3. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Игры на празднике и прогулке. Методические рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества. — Курган, 2002.
5. Кедрина Т.Я, Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. — М.: Педагогика — пресс, 1992
6. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. - МГУ, 1991.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.00 - 8.30
Утренняя линейка	8.30 – 8.45
Завтрак	8.45 - 9.15
Работа по плану отрядов (КТД, конкурсы, викторины)	9.15 – 11.00
Спортивные мероприятия	11.00 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Работа творческих студий	12.30 - 13.00
Свободное время, общественно полезный труд	13.00 – 13.55
Линейка по подведению итогов	13.55 – 14.00
Уход домой	14.00



**План работы
лагеря дневного пребывания детей при МКОУ ООШ п.Климковка «Хранители времени» в 2025 г.**

Список сокращений блоков, модулей и уровней программы

	блоки		модули		Уровни
А	Мир	1	Спортивно-оздоровительная работа	ОЛ	Общелагерный
Б	Россия	2	Культура России	МО	Межотрядный
В	Человек	3	Психолого-педагогическое сопровождение	ГР	групповой
		4	Детское самоуправление	О	отрядный
		5	Инклюзивное пространство		
		6	Профориентация		
		7	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		
		8	Экскурсии и походы		
		9	Кружки и секции		
		10	Цифровая и медиа-среда		
		11	Проектная деятельность		

Дата	Тема дня	Основные мероприятия	Блок	Модуль	Уровень	Мероприятие в музейной комнате	Мероприятие в ДК	Мероприятие в библиотеке	Прочее, социум
2 июня, пн	1.Время-быть детьми! День	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «Вот оно какое наше лето!» Встреча с Хранителем (в муз.комн.) Минутки безопасности: «Дорога не место для игр» Минутки здоровья: «Мой рост, мой вес» Увлекательные инструктажи (под роспись в журнале по ТБ)	Б В Б В В В	2 1 2 1	Ол Ол Ол Ол Ол ол	Легенда о хранителях времени .	Игровая программа, посвященная Дню		ФАП (рост, вес) (В, 1,ол)

	единых действи й - День защиты детей	Конкурсная программа «День защиты детей» «Время открытий и путешествий» - отрядные дела Фестиваль Движения Первых (интерактивная игровая презентация) Оформление отрядного уголка Игры на свежем воздухе Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	А 7 Б 2 Б 7 В 4 В 1,5 В 4 В 10	Ол Гр Ол Гр Гр Ол Гр	(Б,2,ол)	защиты детей (Б,7,ол)		
3 июн я, вт	2. На страже Родины	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка Первых. Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Правила поведения во время террористического захвата» Минутки здоровья: Операция «Чистюля» (профилактика COVID-19) Тренировочная эвакуация из здания Беседа «На страже родины моей» (о защитниках страны) Час музыки. Песни боевых товарищей. Игра «Военные профессии» Игры на свежем воздухе. Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б 2 В 1 Б 1 в В 1 А Б 7 Б 6 В 1,5 В 4 в 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр Ол гр				Встреча с участни ком СВО (Б,6,7,о л)
4 июн я, ср	3.Вчера. Сегодня. Завтра. – Школа.	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка советских времен. Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Правила поведения при пожаре» Минутки здоровья: «Береги здоровье смолоду» Выставка рисунков «Моя любимая школа» Мозговой штурм «Как поздравить нашу школу» Игровая карусель «школа будущего» КТД «Разработка экскурсионного маршрута по школе» Игры на свежем воздухе.	Б 2 В 1 Б 2 в В 1 В 9 В 11 А 10 Б 11	Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр Ол Гр	Тематич еский час «Учител я в годы ВОВ» (Б,7,ол)			ПЧ – экскурс ия и беседа с выпуск никами школы - сотрудн иками

		Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	В В в	1,5 4 10	Гр Ол гр				МЧС (Б,8,ол)
5 июн я, чт	4.Охрана окружаю щей среды День единых действи й – День охраны окружаю щей среды	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «Дерево-листочки, бабочки – цветочки» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Правила поведения на природе» Минутки здоровья: «Лекарственные растения» Акция «Мы- волонтеры окружающей среды!» Спортивные соревнования «Здоровым будь, о природе не забудь!» Игры на свежем воздухе. Экологический десант «Чистый берег. Чистая вода» Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б в В А А В В В	2 1 2 1 7 1 1,5 1 4 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр гр Ол гр	Эко- урок «О, да, вторсыр ье» (А,2,1,7, ол)		Выс тавок а книг о охра не окру жаю щей сред ы (А,2, ол)	
6 июн я, пт	5.Время года – Пушкин День единых действий – Пушкинс кий день	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «У Лукоморья» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Правила поведения в транспорте» Минутки здоровья: «Осанка – основа красивого письма» Театральные инсценировки пушкинских сказок Квест «Пушкинская тропа» (по биографии писателя) Игры на свежем воздухе. Спортивная эстафета «Памяти Пушкина» Громкие чтения «Читаем Пушкина детям» Сказочная лотерея «Волшебство Пушкинского слова» Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б в В А А В В А А В	2 1 2 1 9,2 2 1 1,5 2 2 4	Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр Гр Гр Ол Ол Ол			Праз дник для чита теле й. Викт орин а по сказ кам А.С. Пуш кина	Встреча с получат елем соц.усл уг Климко вского дома- интерна та «Подел ка. Сказки

		Программа «Хранители времени»	В	10	Гр			. (А,2, ол)	Пушкин а» (Б,5,ол)
9 июн я, пн	6. Русская береза	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «Стройная березонька» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Двухколесный друг – велосипед» Минутки здоровья: «Польза березового сока» Праздник русской березки КТД «Улыбнись красавица – березка» (оформление деревьев на школьной территории) Игры на свежем воздухе. Трудовой десант «Побелка деревьев на территории школы и в центральной1 части поселка» Временя собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б В В Б А В В В В	2 1 2 1,5 2 11 1,5 1 4 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр гр Ол гр	Легенд ы о деревья х русског о леса. (Б,2,ол)			Беседа с настоятелем храма п. Климковка (А,2,ол)
10 июн я, вт	7. Время есть мороженое	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «Я не пончик» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: Правила безопасности на кухне. Минутки здоровья: «Здоровое питание» КТД «Сладости своими руками» Игры на свежем воздухе. Коллективная поездка на экскурсию (кино, театр, музей г. БХ) Театральная инсценировка «Фургон мороженого» Трудовой десант «Убери обёртки!» Временя собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б В В А В А А в В В	2 1 2 1,5 6, 9 1,5 8 2 1 4 10	Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр Гр Гр гр Ол Гр	Истори я мороже ного. Виртуа льная экскурс ия в музей мороже ного г.Киров (Б,8,ол)		«Сладкие книжки», Игровая программа. (А,2,ол)	
11	8. День	Линейка времени.	Б	2	Ол		Меропр		Встреча

июн я, чт	России День единых действи й – День России	Программа «Хранители времени» Время не ждёт. Зарядка «Триколор шагает дружно, нам здоровье очень нужно!» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Поведение при атаке дронов» Минутки здоровья: «Бодрое утро. Воздушные ванны» Акция «Флаги России» Кинопоказ патриотических фильмов Вело-заезд «Мы дети Великой страны» МК «Карта наших путешествий» Флеш-моб – танец «Россия» (на песню Газманова) Игры на свежем воздухе. Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	В	1	Ол		иятие «Моя страна – моя Россия!» (Б,7,2,ол)		с главой сельско й админи страции (Б,6,ол)
16 июн я, пн	9. 34 тысячи и 32 часа	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «80» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Можно ли доверять незнакомым людям?» Минутки здоровья: «Для чего нужны витамины?» Военно-патриотическая игра «Зарничка» Час музыки. Караоке военных песен. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» Животные во время войны. Викторина «Дети – партизаны» Игры на свежем воздухе. Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б В В В Б А А Б В В в	2 1 2 1 1,5 2 7 7 7 1,5 4 10	Ол Ол Ол Ол Ол Гр Ол Ол Ол Гр Ол Гр	Наша семейна я книга памяти (А,Б,7,1 1,гр)			
17 июн я, вт	10. Пора играть!	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка в стихах Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Игры в интернете»	Б В Б В	2 1 2 Ол Ол Ол Ол	Ол Ол Ол Ол	Игры наших бабуш ек и			ФАП. Практика первой мед.

		Минутки здоровья: Первая помощь при ушибе Игры – тимбилдинг. Путешествие во времени по настольной игре. Мультпоказ. МК «Игры своими руками» Волонтерская эстафета «Помогай, играя» Игры на свежем воздухе. Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	В	1	Ол	дедуш			помощи
			В	3	Ол	ек.			(В,1,6,5,
			Б	10	Гр	(Б,2,5,г			ол)
			А	10	Ол	р)			
			А	11	Гр				
			В	1	гр				
			В	1,5	Гр				
			В	4	Ол				
			В	10	Гр				
18 июн я, ср	11. О будущем сегодня	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка с Электроником. Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Правила поведения на железной дороге» Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» МК «Искусственный интеллект» КТД «Дети в будущем». Мультфильм «Новаторы» Парад профессий «Мы из будущего. Ты не ты.» Игры на свежем воздухе. Экскурсия в дошкольную группу. Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б	2	Ол		Кинопо	Выс	
			В	1	Ол		каз.	тавк	
			Б	2	Ол		«100	а	
			В		Ол		лет	книг	
			В	1	Ол		тому	«Пи	
			А	10	Гр		вперед»	сате	
			А	11	Гр		(А,	ли-	
			А	9	Ол		9,ол)	фант	
			В	6	Гр			асты	
			В	1,5	Гр			»	
			Б	8	ОЛ			(А,2,	
			В	4	Ол			ол)	
			в	10	Гр				
19 июня , чт	12. Здоровое поколени е	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка с чемпионом. Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Ласковое солнышко: правила пребывания на солнце» Практикум по первой доврачебной	Б	2	Ол		Эстафет		
			В	1	Ол		а		
			Б	2	Ол		«Весёл		
			В		Ол		ые		
							старты»		
							(В,1,гр)		

		Соц. опрос «Известные женщины п.Климковка» Юбилеры 2025 года. Игры на свежем воздухе. Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б Б В В в	6 11 1,5 4 10	Гр Гр Гр Ол Гр				старост ой храма. (А, Б, 2,8,ол)
24 июн я, вт	15. Братья наши меньшие	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка с Белкой и Стрелкой Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Как обойти собачью стаю» Минутки здоровья: «Организм подростка» Исполнение песни о животных на СВО Выставка поделок из глины «Мой друг» Игры на свежем воздухе. Волонтерская акция «Сбор круп и корма для собак приюта д.Осинцы» Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б В В Б А В Б В в	2 1 2 1 2 9 1,5 7 4 10	Ол Ол Ол Ол Ол Ол Гр Гр ОЛ Ол Гр	Легенды о Мухтаре . (А,7,ол)	Игровая програм ма «День Молоде жи» (Б,7,2,4, ол)		
25 июн я, ср	16. Турпохо д	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «На вершину гор» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Я потерялся» Минутки здоровья: «Опасные клещи» МК. Туристические навыки. Пешая экскурсия на Манигор. Игры на свежем воздухе. Презентация «Великие путешественники мира» Времена собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б В В В В В А В В	2 1 2 1 1 8 1,5 6,2 4 10	Ол Ол Ол Ол Гр Ол Гр Ол Ол Ол Гр	Легенд ы горы Маниго р (Б,А,2,о л)			
26 июн я,	17. Школьн ые годы	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка с выпускником.	Б В Б	2 1 2	Ол Ол Ол		Мульт просмот р		Встреча с выпуск

чт	чудесные	Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: «Половая неприкосновенность» Минутки здоровья: «что такое педикулёз?» Классная встреча с директором школы «Моя школа» Фото-сушка «Выпускники разных лет» Настольная игра «Школьная» Квест «История школы» Репетиция торжественного мероприятия «юбилей школы» Игры на свежем воздухе. Временя собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	В	1	Ол		«Сказка о потеряном времени» (А,9,ол)	никами школы разных лет. (Б,7,ол)
27 июн я, пт	18. Лето-это маленькая жизнь! День единых действий – День Молодежи	Линейка времени. Время не ждёт. Зарядка «по-молодёжному» Встреча с Хранителем. Минутки безопасности: КТД «Моё безопасное лето» (создание слова ЛЕТО из стикеров с правилами безопасности) Минутки здоровья: Конкурс листовок «Листовка здоровья» ДЕД «Молодёжь – это мы!» Территория Детства (видеообзор загородных лагерей Кировской области) Ярмарка талантов: «Часовых дел мастер» Игры на свежем воздухе. Акция «Чистота – залог здоровья и хорошего настроения» Временя собирать камни. (подведение итогов дня) Съемка выпуска программы «Время»	Б В Б В В В Б В В В В	2 1 2 1 2 8 4,5 1,5 1 4 10	Ол Ол Ол Гр Гр ол Ол Ол Гр ОЛ Ол гр			ФАП. (рост, вес) (в,1,ол)

**Социальный паспорт семей детей,
посещающий летний лагерь с дневным пребыванием детей
в МКОУ ООШ п. Климковка в июне 2025 года**

1	Количество детей в лагере	23
2	Количество семей в лагере	18
3	Количество многодетных семей	7 (38%)
	В них всего детей	22
	Семей с 3 детьми	6 (86%)
	Семей с 4 детьми	1 (14%)
	Семей с 5 детьми	-
	Семей с 6 детьми	-
4	Количество неполных семей	5 (28%)
	В них детей	9 (39%)
	Семей, где дети проживают только с матерью	3 (16%)
	В них детей	6 (26%)
	Семей, где дети проживают только с отцом	2 (11%)
	В них детей	3 (13%)
5	Количество малообеспеченных семей	3 (17%)
	В них детей	5 (22%)
6	Количество семей, находящихся в социально- опасном положении	2 (12%)
	В них детей	2 (9%)
7	Дети- инвалиды	1 (4%)
8	Дети, находящиеся под опекой	2 (8 %)
9	Дети, обучающиеся на дому	-
10	Дети, обучающиеся в школе- интернате 4 вида	-
11	Дети, обучающиеся в школе- интернате 7 вида	-
12	Дети, проживающие отдельно от родителей (с бабушками или иными родственниками)	-

Приложение 4. Диагностики.

1. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0- совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

У = общая сумма баллов : общее количество ответов

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь – это ..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно... □ Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то ..

- Самое главное в жизни нашего отряда *Программа «Хранители времени»*
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

Приложение 5

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально- психологической грамотности педагогов.

Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;
- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- Профилактика
- Диагностика (индивидуальная и групповая)
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение
- Формы и методы работы
- Познавательно-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Психологический тренинг
- Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Содержание деятельности

Работа педагога-психолога по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

Групповые виды работы психолога в лагере применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда.

Основные задачи групповых занятий

Программа «Хранители времени»

- Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.
- Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.

Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.

- Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
- Развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального напряжения.

Индивидуальные консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность.

Одна из главных задач — пробудить у вожатого, воспитателей интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Перед началом смены проводятся семинары на тему:

- «Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;
- «Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»; «Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Мероприятия психологической службы

№	Мероприятия	Цель мероприятий	Участники
	Диагностический блок		

1	Диагностика интересов и способностей учащихся	Выявить ^{Программа «Хранители времени»} интересы и способности ребенка для эффективной организации работы лагеря	Воспитанники ЛДП
2	Выявление причин и уровня тревожности.	Определить причины тревожности детей в период пребывания в ЛДП	Воспитанники ЛДП
5	Тест «Несуществующее животное»	Выявить личностные особенности детей	Воспитанники ЛДП
6	Рисуночные, графические тесты «Архитектор», «Школа зверей», «Домики»	Определить отношение ребенка к пребыванию в ЛДП	Воспитанники ЛДП
Групповые занятия			
1	Игра «Остров»	Сплочение детского коллектива, обучение совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства	5 - 7 классы
2	Игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные)	Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.	2-3 классы
3	«Комната друзей» психологический тренинг	Снизить у ребенка уровень тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.	1- 4 классы
4	«Символ отряда»	Сплочение коллектива, с благоприятной атмосферы в отряде	1-7 классы
5	Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений в отряде, индивидуальности каждого ребенка	1-4 классы

6	КВН «Кем быть»	Программа «Хранители времени» Содействие в расширении общей осведомленности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста в мире профессий.	5-8 классы
7	«Девчонки+Мальчишки=?» психол. тренинг	Способствовать развитию дружеских отношений между мальчиками и девочками, профилактика конфликтных ситуаций	4-8 классы
8	Познавательная- развлекательная игра «Крестики-нолики»	Развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества, развитие творчества, снятие эмоционального напряжения	3-6 классы
9	«Наполни смыслом каждое мгновение...»	Тренинговое занятие по профилактике стрессовых ситуаций	Учащиеся , педагоги.
10	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков.	3-6 классы
Просветительская деятельность			
1	«Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;	Познакомить педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотного организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок	Педагоги ЛДП, Педагог-психолог
2	«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;	Познакомить со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы.	Педагоги ЛДП, Педагог-психолог

2	«Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».	Программа «Хранители времени» Расширить представления педагогов о формах и методах по сплочению детского коллектива и поддержания положительного эмоционального климата.	Педагоги ЛДП, Педагог-психолог
---	---	---	--------------------------------

Вывод:

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов работающих в лагере. Педагоги детского лагеря моделирует воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя